

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы

 / Власенкова Е.Г.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.05 «Психологические практики и службы»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

«Практическая психология личности»

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.05 «Психологические практики и службы»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(-и):

Кутбиддинова Римма Анваровна к.псих.н., доцент



Рабочая программа дисциплины *Б1.В.05 «Психологические практики и службы»* утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 7 от « 14 » мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является обучение студентов особенностям организации практической деятельности педагога-психолога в различного рода образовательных организациях и службах.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой психологической деятельности в образовательных организациях и службах;
- обучить студентов основным техникам и методам психологического сопровождения личности в образовательных организациях и службах;
- развить у студентов личностные качества и навыки необходимые для практического психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.05.

Пререквизиты дисциплины: «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Теория и практика личностного консультирования», «Психологическая диагностика в практике консультирования».

Постреквизиты дисциплины: «Методы и приемы группового консультирования», «Основы психологического консультирования обучающихся с психосоматическими проблемами», «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением», «Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: особенности организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: навыками организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ПКС-2	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Знать: особенности просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения Уметь: проводить просветительскую деятельность субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения Владеть: навыками планирования и проведения просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с

	педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
--	---	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	15	15
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	12	12
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	-	-
Конт ПА	1	1
Промежуточная аттестация: зачет	3	3
Самостоятельная работа:	54	54
Найти этический кодекс психолога и выписать базовые принципы работы в психологической деятельности.	18	
Ознакомится с разными формами психологической характеристики, психологического заключения, рекомендациями психолога образования	18	
Познакомится с формой заключения ПМПК. Разработать домашние задания для клиентов	18	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			контактная				Самостоятельна я работа
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		

1.	Современная концепция психологической службы и практики	3	2	–	2	18	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Найти этический кодекс психолога и выписать базовые принципы работы в психологической деятельности.
2.	Виды деятельности практического психолога	3	–	–	4	18	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Ознакомится с разными формами психологической характеристики, психологического заключения, рекомендациями психолога образования
3.	Психологические практики	3	–	–	6	18	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Познакомится с формой заключения ПМПК. Разработать домашние задания для клиентов
	Итого:	3	2	–	12	54	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. Современная концепция психологической службы и практики

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Основные направления деятельности.
3. Документация психолога.
4. Оснащение кабинета и оборудование.

Вопросы для самопроверки

1. Что понимается под термином «психологическая служба»?
2. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?
3. Какова цель психологической службы?
4. Что понимается под термином «психологическая помощь»?

Темы семинарских занятий

Тема 1. Виды деятельности практического психолога

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическая диагностика.
4. Психологическое консультирование и психотерапия.

Тема 2. Психологические практики.

1. Направления психодинамической практики.
2. Когнитивно-поведенческая практика в работе психолога.
3. Экзистенциально-гуманистическое направление в практике психолога.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Задание 1. Найти этический кодекс психолога и выписать базовые принципы работы в психологической деятельности.

Задание 2. Ознакомится с разными формами психологической характеристики, психологического заключения, рекомендациями психолога образования.

Заключение по результатам психологического обследования Антона М., 10 лет (для администрации школы)

Обследование проводилось по просьбе родителей в связи с планами поступления ребенка в 5 класс школы № 218. Ребенок находился на домашнем обучении (не по медицинским показателям), по словам родителей, полностью прошел программу начальной школы, занимаясь индивидуально с частными учителями. В ходе обследования Антон продемонстрировал готовность сотрудничать со взрослым, интерес к предлагаемым заданиям, внимание к оценкам его работы со стороны психолога. У ребенка хорошо развиты навыки планирования и контроля собственной деятельности в режиме индивидуальных занятий, а также волевые навыки. Показатели общего интеллекта опережают возрастные нормы. Хорошо развито вербально-логическое мышление, очень высокий невербальный интеллект. Успешно выполняет операции с понятиями: определение и обобщение понятий, выделение существенных признаков, исключение лишнего. Несколько ниже, но на уровне возрастной нормы показатели развития пространственного мышления и способности оперировать с числами. Хорошо развита речь, умение описывать события и пересказывать тексты.

Прогноз обучаемости: Антон вполне способен учиться на четыре и пять, возможно, проявление выраженных способностей в области гуманитарных или естественных дисциплин.

Антон демонстрирует широкий диапазон коммуникативных навыков: готовность к диалогу, сотрудничеству; умение идти на компромисс; отстаивать свою точку зрения, не в ущерб партнеру по общению; адекватная реакция на утомление и экзаменационный стресс.

Прогноз социальной адаптации: может испытывать психологические трудности на этапе привыкания к условиям обучения в общеобразовательной школе (это касается как отношений с учителями — при обучении в многочисленном классе, так и отношений со сверстниками — при проявлениях конкуренции), но вероятность того, что эти трудности повлекут за собой психологическую травму или стойкую социальную дезадаптацию, невелика.

Возможные источники проблем: Антон возможно недостаточно готов работать в жестком временном режиме урочной системы и условиях многочисленного класса — риск снижения учебной мотивации у ребенка; возможны проблемы, связанные с публичным оглашением негативных оценок, замечаний — риск конфликтов с учителем или негативных переживаний; возможны проблемы, связанные с недостаточным усвоением отдельных элементов учебной программы — риск снижения показателей успеваемости и связанных с этим переживаний.

Заключение: Антон способен успешно обучаться в школе по программе 5-ого класса, но в первые полгода-год возможно будет нуждаться в особом внимании психологической службы.

Психолог школы № XXX

Орлова А.С.

Задание 3. Познакомится с формой заключения ПМПК:

Представление психолога для ПМПК

Ф.И.О.ученика _____

Возраст _____

Школа № _____ класс/группа _____

Жалобы родителей

Жалобы педагогов

Особенности поведения, общения, привычки и интересы _____

Сформированность социально-бытовой ориентировки _____

Моторная ловкость _____

Ведущая:

Рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____

Характеристика деятельности:

Мотивация _____

Критичность _____

Работоспособность _____

Темп деятельности _____

Особенности внимания

Особенности памяти

Качественная характеристика речи _____

Характеристика интеллектуального развития _____

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях _____

Особенности конструктивной, графической деятельности, рисунка

Характерные ошибки:

При письме _____

При чтении _____

При счете _____

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности _____

Заключение школьного психолога

(уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе)

Задание 4. Разработать домашние задания для разных типов клиентов:

- неуверенных в себе младших школьников;
- взрослых людей склонных к пищевой зависимости;
- одинокого пожилого человека;
- женщины, которой изменяет муж;
- зависимого человека от химических веществ или алкоголизма.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Современная концепция психологической службы и практики	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Найти этический кодекс психолога и выписать базовые принципы работы в психологической деятельности.
2.	Виды деятельности практического психолога	Семинар 1 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Ознакомится с разными формами психологической характеристики, психологического заключения, рекомендациями психолога образования
3.	Психологические практики	Семинар 2. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Познакомится с формой заключения ПМПК. Разработать домашние задания для клиентов.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля

Вопросы для проверки знаний

1. Когда была введена должность психолога в учебно-воспитательные учреждения?
2. Какой документ определяет статус психологической службы образования, ее структуру, права и обязанности работников этой службы?
3. Назовите права и обязанности психолога образовательного учреждения.
4. Определите основные цели психологической службы образования.
5. Перечислите основные направления деятельности психологической службы образования.
6. Какова структура данной службы?
7. Перечислите формы учета деятельности психолога образовательного учреждения.

Тестирование

1. Особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся проекцией на консультанта черт личности другого человека, называется: _____
2. Передача собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает, называется: _____
3. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, — это: _____
4. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования — это процесс ... _____
5. Обычная консультативная беседа, как правило, длится: _____
6. Характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения — это: _____
7. Процесс выяснения психологом того, какие действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей, называется: _____
8. Совокупность обстоятельств жизни человека, его деятельности и отношений с другими людьми, повлекшая возникновение психологических проблем, — это: _____
9. Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых _____

психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно, — это: _____

10. Символическая интернализация, т.е. включение в себя человека или образа, называется: _____

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Основные направления деятельности.
3. Документация психолога.
4. Оснащение кабинета и оборудование.
5. Психологическое просвещение.
6. Психологическая профилактика.
7. Психологическая диагностика.
8. Психологическое консультирование и психотерапия.
9. Формы психологического сопровождения.
10. Основные ошибки начинающих психологов.
11. Личностные качества практических психологов.
12. Этический кодекс психолога.
13. Направления психодинамической практики.
14. Когнитивно-поведенческая практика в работе психолога.
15. Экзистенциально-гуманистическое направление в практике психолога.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.

2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.

3. Кораблина Е.П. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 222 с.

4. Кутбиддинова Р.А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психологическое консультирование»: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. 148 с.

5. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. 16 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Немов Р. С. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 528 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0206/2_0206-1.shtml

2. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 1999. 500 с. Режим

доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>

3. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 208 с. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>

4. Нельсон-Джоунс Р. [Электронный ресурс]: Теория и практика консультирования. СПб., 2000. 30с. Режим доступа: <http://www.padaread.com/?book=3789&pg=3>

5. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2007.123 с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf

6. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2003. 272 с.

Режим доступа: <http://log-in.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- Для слепых и слабовидящих:
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине**

Тестирование

1. Беседа консультанта с 5-7-летним ребенком должна длиться не более
 - *20 минут*
2. Перечисленные стадии консультирования, в реальном консультировании составляют следующую последовательность:
 - *1) установление контакта*
 - *2) уяснение проблемы клиента*
 - *3) осознание желаемого состояния*
 - *4) формулирование терапевтической задачи*
 - *5) обобщение результатов взаимодействия*
3. Прямые вопросы консультанта — это вопросы ...
 - *где тема или проблема выражена открыто*
4. Защитный психологический процесс, при котором вытесненное влечение заменяется какой-либо тенденцией или символом, называется:
 - *замещением*
5. Эмоциональное реагирование человека на происходящие травмирующие жизненные события являются главной особенностью причины обращения его к психологу, и эта причина может быть названа как:
 - *уныние*
6. Разрыв нежелательной установившейся связи между условным раздражителем и реакцией и замена ее новой — в психологическом консультировании бихевиорального направления, это методы ...
 - *контробусловливания*
7. Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков называется:
 - *компенсацией*
8. Процессы изменения содержания сознания человека, обеспечивающие бессознательную компенсацию неспособности контролировать некоторые жизненные ситуации и сигнализирующие о различных психологических проблемах и трудностях человека, — это:
 - *защитные механизмы*
9. Наиболее значимым качеством для психолога-консультанта является:
 - *эмпатия*
10. Неконгруэнтная коммуникация — это общение, при котором ...
 - *наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника*
11. Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении, называется:
 - *консультативной беседой*
12. Перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного — это:
 - *вытеснение*
13. Обнаружение психологом причинно-следственных связей между явлениями, вариантов решения психологических проблем, которые логически вытекают из ситуации, но это не явно для клиента — это вид интерпретации ...
 - *вывода*
14. Прием коррекционного воздействия, заключающийся в подведении клиента к пониманию закономерностей, формулированию выводов путем системы удачно

поставленных проблемных вопросов, называется:

- *майевтикой*

15. В отношениях психолога с клиентами желательно:

- *не переходить на дружеские отношения*

Методические указания для обучающихся

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Психологические практики и службы»
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
«Практическая психология личности»
на 2020/2021 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

дата _____

Зав. кафедрой психологии _____ / _____
подпись расшифровка подписи